**ISTITUTO COMPRENSIVO ROCCASTRADA**

*Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana*

# Via S. D’Acquisto 58036 – Roccastrada (GR)

#

**Progettazione didattica generale**

**Anno Scolastico …**

**Classe…**

**Equipe pedagogica della classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
| Italiano |  |
| Storia  |  |
| Geografia |  |
| Matematica, scienze |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Scienze motorie |  |
| Ed.civica |  |
| Religione |  |
| Alternativa I.R.C. |  |
| Sostegno |  |

**Composizione della classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Numero totale alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Ripetenti |  |
| DSA |  |
| Diversamente abili |  |
| Altri BES |  |

**Profilo didattico disciplinare generale della classe**

**FASCE DI LIVELLO DELLA CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni con preparazione insufficiente o mediocre |  |
| Alunni con preparazione sufficiente |  |
| Alunni con preparazione più che sufficiente o discreta |  |
| Alunni con preparazione buona o ottima |  |

**COMPETENZE CHIAVE**

* **Comunicare nella madrelingua:** capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta sia orale e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione, vita domestica e tempo libero.
* **Competenza digitale**: capacità di utilizzare in modo corretto le tecnologie, in particolare il computer, per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
* **Competenze matematiche:** utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
* **Imparare a imparare:** abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Tale competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l’identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.
* **Competenze sociali e civiche:** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e civile.
* **Spirito di iniziativa:** capacità di tradurre le idee in azione, di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
* **Consapevolezza ed espressione culturale:** riguarda l’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

**OBIETTIVI DIDATTICI**

**METODI E MEZZI**

**Criteri generali di conduzione della classe:**

* controllo del rispetto delle norme anti-covid;
* controllo quotidiano dei compiti assegnati a casa;
* autovalutazione delle proprie prove di verifica;
* sollecitazione al confronto tra pari, laddove se ne presenta la necessità, attraverso discussioni ordinate improntate sempre al rispetto reciproco (educare quindi all’ascolto dell’altro e all’autocontrollo);
* sollecitazione continua dell’impegno sia nelle attività svolte durante l’orario scolastico sia nei compiti a casa.

**CONTENUTI**

Si rimanda ai Piani di Lavoro individuale.

**Casi particolari**

Gli alunni con BES seguiranno un percorso personalizzato e saranno per loro proposte attività aventi come obiettivo l’acquisizione di abilità operative e non con l’ausilio di strumenti compensativi e dispensativi meglio specificati nel PDP. In tali casi il raggiungimento degli obbiettivi sarà basato su:

* l’integrazione delle proposte del libro di testo con strumenti didattici appropriati per gli alunni con BES;
* l’accompagnamento nel percorso di studio degli argomenti proposti con un linguaggio accessibile e con testi brevi ed essenziali;
* il supporto con esemplificazioni, schemi, tabelle, mappe;
* la presentazione, per ogni argomento, di strumenti compensativi, che costituiscono allo stesso tempo esempi su cui costruire i propri strumenti personali;
* l’evidenziare i collegamenti tra argomenti diversi e le competenze necessarie per affrontare i nuovi argomenti.

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

**VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE UTILIZZATE**

**Per lo scritto:**

**Per l’orale:**

**Per la pratica:**

**VALUTAZIONI**

Il processo di apprendimento degli alunni della classe sarà costantemente monitorato. La valutazione avverrà mediante verifiche in itinere di tipo formativo e sommativo.

La valutazione formativa permetterà di cogliere, in itinere, i livelli di approfondimento dei singoli, ma anche l'efficacia delle procedure seguite, permettendo, quindi, un'eventuale revisione e correzione del processo, l'attivazione dei corsi di recupero - sostegno, il cambiamento delle metodologie didattiche.

La valutazione sommativa permetterà di verificare il raggiungimento degli obiettivi e il livello permettendo di ottenere un bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sugli apprendimenti che essa ha promosso. Nella valutazione si terrà conto delle varie capacità, dell’impegno e della partecipazione dimostrati nelle varie attività didattiche, dei livelli di partenza, della conoscenza dei contenuti e dei progressi compiuti.

La valutazione terrà conto anche dell’**ambito non cognitivo** secondo i seguenti criteri:

Rapporto con il lavoro

* Capacità di passare da un’attività all’altra.
* Saper organizzare il proprio lavoro con strumenti e materiali adeguati.
* Rispetto dei tempi indicati per lo svolgimento delle attività.

Rapporto con l’ambiente

* Rispetto dell’ambiente in cui si vive e si lavora.
* Cura delle attrezzature proprie e comuni.
* Conoscenza e rispetto del regolamento scolastico.

Rapporto con le persone

* Rispetto dei compagni e accettazione delle diversità.
* Capacità di mettersi in relazione con gli adulti, secondo il loro ruolo.
* Autocontrollo e cura di sé.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Luogo e data

Il coordinatore di classe